

واحد کار صبحانه

راهنمای آموزشی فعالیت های یاددهی - یادگیری

واحد کار صبحانه

آمادگی دو

گروه آسیب دیده شنوایی



مدیریت آموزش و پرورش استثنایی

استان همدان

تحت نظارت واحد برنامه ریزی آموزشی درسی

واحد ناشنوایان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست مطالب

صفحه	عنوان مطالب
الف	پیام مدیریت
ب	سخنی با اولیاء و مربیان
1	مقدمه
3	گام اول
7	گام دوم
13	گام سوم
66	فعالیت های شنیداری

گروه مولفین :

1. مرضیه عزیزی ، مدیریت مرکز
2. منیره رنجبران، گفتار درمان
3. سپیده ابکار. شنوایی شناس
4. آذر حاتمی ، آموزگار
5. سیده پروین صائمین ، مربی آمادگی
6. راضیه توسلی مهر، سرپرست آموزشی

با تشکر از:

جناب آقای ایرج بصیری

مدیریت محترم آموزش و پرورش استثنایی استان همدان

سرکار خانم فاطمه کاظمیان

کارشناس محترم آموزشی گروه آسیب دیده شنوایی

سرکار خانم مرضیه عزیزی

مدیریت محترم مرکز آموزشی باغچه بان

در سایه سار آفریدگار

در پناه نگاه پر مهر کودکانی زندگی را تجربه می کنیم

که از هر لحظه بودن با آنها

زندگی رنگ و شکل دیگری می یابد

در ادامه راه گامهایتان استوار

شانه هایتان پر توان

به پاس وظیفه

سپاسگزار تلاشی خستگی ناپذیرتان هستیم.

موفق و کامیاب باشید

بسمه تعالی

موفقیت یا شکست بهترین یا ضعیف ترین برنامه آموزشی به طراحی و اجرای آن بستگی دارد که میزان موفقیت به میزان مشارکت معلم در فرایند برنامه متکی است . به عبارت دیگر معلمان مهمترین عامل در جریان آموزش و پرورش و میزان پیشرفت فعالیتهای تربیتی به شمار می روند.

پیشرفت های شگفت آموزش و پرورش استثنایی مرهون کوششها و تلاشها و از خود گذشتگی های مربیانی است که بهترین سالهای عمر خود را صرف تعلیم و تربیت کودکان استثنایی نموده اند . مربیانی که با کمترین امکانات و به دور از هیاهو آثار بزرگی خلق نموده اند . لذا برای کودکان آموزشی موفق است که بر اساس نیازهای رشدی – عقلانی برنامه ریزی شده باشد . در دوره پیش دبستانی بیش از دوره های دیگر آموزش در پرورش تنیده است . آموزش در این دوره همکاری گروهی منسجم و متناوبی از جمله والدین را می طلبد.

مجموعه ای که در اختیارشان قرار می گیرد حاصل تلاش گروهی از همکاران شما در واحدهای مختلف یاددهی – یادگیری برنامه ریزی شده است . امید است که با هنر معلمی شما آمیخته گردد و نتایج مطلوب آن در یادگیری و زبان آموزی کودکان با نیازهای ویژه شنوایی نمود پیدا کند

ایرج بصیری

رئیس آموزش و پرورش استثنایی استان همدان

سخنی با اولیا و مربیان محترم

یادگیری از بدو تولد آغاز می شود. 4 سال اول زندگی کودک سالهای طلایی یادگیری اوست در طی این سالها شخصیت کودک با تقلید شکل می گیرد. و توانایی وی برای آموزشهای بعدی تعیین می شود در عین حال یادگیری گفتار و زبان نیز در طی این سالها صورت می گیرد. یادگیری کودک بستگی زیادی به مدارج تحصیلی والدین ندارد. بلکه به عشق، حمایت از کودکان و درک آنان از موفقیت او دارد. کودکان کم شنوا برای یادگیری هرچه بیشتر ارتباط، زبان و گفتار نیاز مبرمی به حمایت و درک والدین خود دارند. هرچه اطلاعات و آگاهی والدین از موقعیت کودک خود بیشتر باشد، بهتر می توانند در راه یادگیری مهارتهای اصلی زندگی به او کمک کنند.

کودکان همانند یکدیگر نیستند و معلمان باید همیشه انتظار داشته باشند که آنها در هر مهارت به سطوح متفاوتی برسند. ممکن است بعضی از کودکان ناشنوا در صحبت کردن به زبان کلامی بسیار پیش بروند شاید به این دلیل که وضعیت آنان در بهره گیری از باقیمانده شنوایی شان خوب است، سایرین یادگیری تلفظ آن زبان را بسیار سخت تر می یابند. حتی اگر باقیمانده شنوایی قابل توجهی داشته باشند، ما نمی دانیم دلیل این تفاوت ها چیست؟

به هر حال می دانیم مقداری همبستگی بین سطوح دستیابی به گفتار خوانی، خواندن و نوشتن وجود دارد. دلیل این همبستگی آن است که این مهارت ها به شدت بر کیفیت آگاهی فرد از آن زبان متکی هستند اگر زبانی را خوب بلد باشید گفتار خوانی کردن آن بسیار آسان تر خواهد بود.

واحد برنامه ریزی آموزشی درسی ناشنویان

مقدمه

کودکان، این نو شکفته های باغ هستی نشانه و نعمتهای آفرینش پر بهاترین سرمایه زندگی خانوادگی و اجتماعی ما هستند، کوشش برای تربیت آنها که نسل فردا را تشکیل می دهند فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکایت دارد.

تجاریبی که کودکان عادی از محرکات محیطی خود کسب می کنند ونیز مطالبی که از طریق آموزش یاد میگیرند. از طریق حواس پنج گانه ادراک میگردد. و اگر به یکی از آنها صدمه ای وارد شود. کسب تجارب و یادگیری از طریق آن حس نیز مختل می گردد.

کودکانی که یکی از حواسهای آنها دچار مشکل می شود. برای رفع نیاز از یکی دیگر از حواسهای خود استفاده می کنند، برای مثال کودکان ناشنوا، از چنین کودکانی هستند. این دسته از کودکان چون در کسب تجارب از طریق حس شنوایی ناتوان هستند، در دریافت و انتقام پیام دچار مشکل می شوند.

البته مشکلات کودکان ناشنوا بیشتر از ناتوانی دریافت و انتقال پیام است، زیرا آنها در ایجاد روابط اجتماعی و عاطفی و همچنین یادگیری و تحول عقلانی و شناختی دچار مشکلات خاصی می شوند.

صبحانه یک وعده غذایی بسیار مهم تلقی می شود، چون روزه شبانه را می شکند، ذخیره گلوکز بدن را مجدداً پر کرده و مواد مغزی لازم برای بالا نگه داشتن سطح انرژی بدن در طول روز را تأمین می کند. برای موفقیت فرزند و دانش آموزان در مدرسه اولین چیزی که ممکن است به ذهن شما خطور کند، تهیه و آماده سازی امکانات مناسب و مدرسه خوب با معلمهای خوب است که به نوبه خود عالی است.

اما بایستی یک قدم قبل از این مواد یعنی زمانی که هنوز دانش آموز شما از خانه خارج نشده نیز فکر کرد . این شروع مناسب که کمترین آن اهمیت داده می شود صبحانه است.

مصرف صبحانه باعث افزایش تمرکز در یادگیری و نشاط دانش آموز در کلاس درس میشود

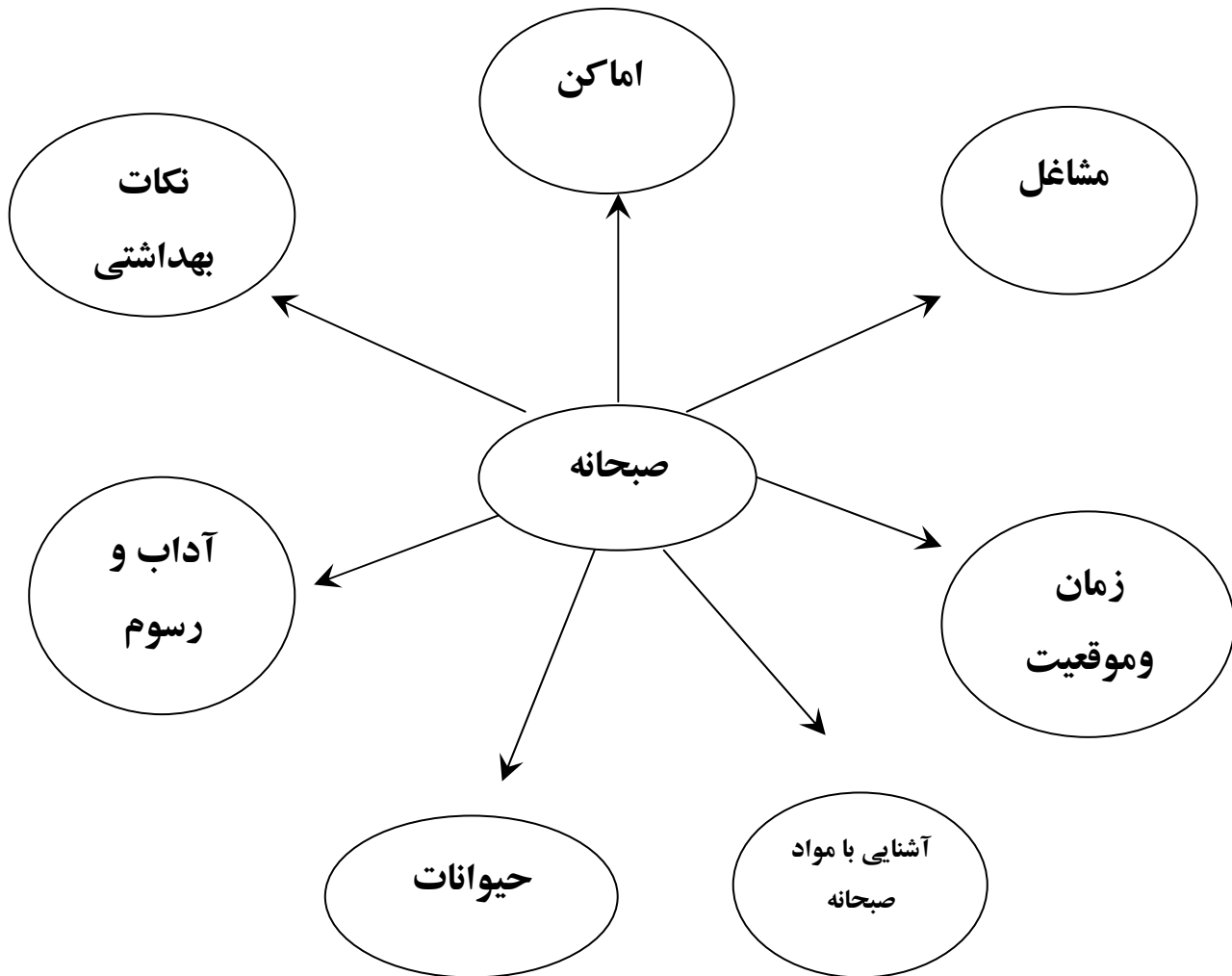
تحقیقات نشان می دهد بچه هایی که قبل از رفتن به مدرسه صبحانه می خورند در مدرسه تمرکز بیشتری دارد و با دیگران بهتر رفتار می کنند.

باید بچه هایمان را به خوردن صبحانه تشویق کنیم و اینکار را می توانیم با کمی سلیقه بخرج دادن خلاق در درک ذائقه فرزندمان و انتخاب مواد غذایی مناسب وقفه ای ایجاد کنیم. زود بیدار کردن فرزندمان برای اینکه فرصت خوردن صبحانه را داشته باشند، می توانند زمینه مناسبی برای عادت آنها برای میل به صبحانه باشد، زود شام خوردن در شب نیز از مواردی است که می تواند در کودکانی که صبحها احساس گرسنگی نمی کنند مؤثر باشد

گام اول

الف) نام واحد کار: صبحانه

ب) تشکیل دسته های مرتبط با عنوان واحد کار



ج) ذکر موضوعات مربوط به هر دسته

★ **مشاغل:** کشاورز - نانوا - فروشنده - کارگر کارخانه - زنبور دار - دامپرور - مرغداری - آشپز

با توجه به اینکه در استان همدان به دلیل شرایط اقلیمی مناسب، کشاورزی و دامپروری از رونق خاصی برخوردار است در واحد کار صبحانه تأکید بیشتری بر روی این مشاغل است.

★ **اماکن:** کارخانه - مزرعه - مغازه - نانوايي - آسیاب - باغ - آشپزخانه

★ نکات بهداشتی : آب - صابون - مسواک - خمیر دندان - دستمال کاغذی (قبل و بعد از مصرف صبحانه) - لقمه ها را کامل بجوند. پاستوریزه بودن مواد لبنی.

★ آداب و رسوم : با بسم ا.. شروع کنند. کنار سفره مؤدب و صاف بنشینند.

با دیگران هنگام صبحانه خوردن صحبت نکنند، چای یا شیر داغ ننوشند ، با دهان بسته بجوند ، هنگام خوردن به دهان دیگران نگاه نکنند ، در پایان شکرگزاری کنند.

★ حیوانات: گاو - گوسفند - بز - مرغ- زنبور (حیواناتی که به واحد صبحانه مربوط می شود و در استان همدان از پرورده های آنها بیشتر استفاده می شود)

★ آشنایی به مواد صبحانه : کره - پنیر - گردو - شیر - چای - عسل - مربا - تخم مرغ - قند - شکر - انواع نان

★ زمان و موفقیت : مهم ترین زمان خوردن صبحانه ساعت 7 الی 8 صبح می باشد.

(د عبارات مورد نظر : کلماتی که باید گفتار خوانی کنند

افعال در قالب فرامین :

پاک کن - پاک نکن	بریز - نریز	بشین - نشین	بخور - نخور
	فوت کن - فوت نکن	بده - نده	صبر کن - صبر نکن

★ کلمات : کره - پنیر - گردو - شیر - چای - عسل - مربا - تخم مرغ - قند - خرما - شکر - انواع نان - سفره - مامان - بابا - سلام - صبح بخیر - خواهر - برادر - مادر بزرگ - پدر بزرگ - حوله - مسواک - صابون - استان - سماور - قوری - قاشق چای - کارد - بشقاب

★ عبارات : صبحانه می خورد (اشاره به اعضای خانواده) چای داغ - کره و پنیر - شیر و عسل - عسل شیرین - نان تازه - چای شیرین - استکان چای - استکان شیر - شیر خوشمزه - قند و چای.

★ کلماتی که باید بیان کنند : کره - پنیر - گردو - شیر - چای - عسل - مربا - تخم مرغ - قند - شکر - نان - خرما.

توصیه های توانبخشی : با توجه به توانایی های گفتاری سطح انتظارات از نو آموزان در بیان کلمات متفاوت می باشد.

★ عباراتی که باید بیان کنند : سلام صبح بخیر - بنام خدا - صبحانه بخور - چای می خوام - خوشمزه است - داغه - شیرینه - چای من کو؟ - شیرین کو؟ - تخم مرغ بده - چای تلخه - به به - هم می زنم - قاشق بده - وای سوختم (داغ بود) - خوردم - تمام شد - الهی شکر - مامان ممنون

گام دوم

کار برگ شماره 2

تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه یاد دهی - یادگیری

محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> - شروع نمودن کارها با نام خدا - نعمتهای خداوند و تشکر از لطف و مهربانی او - اسراف نکردن نعمتهای خداوند - اهمیت سلام کردن - مطالب ساده در قرآن 	<ul style="list-style-type: none"> شناخت فرهنگ و نشانه های دینی 	دینی
<ul style="list-style-type: none"> - گوش دادن - تقویت و تربیت باقیمانده شنوایی - درک پیامهای کلامی - زبان درکی دریافتی - افزایش گنجینه واژگان درکی - تقویت مهارت لبخوانی و گفتار خوانی - پیروی از دستورالعمل ها و فرمانهای ساده - سخن گفتن - بکارگیری مناسب حرکات بدن (دست و چهره) - برقراری تعامل با دیگران - پاسخ به سوالات - بیان صحیح کلمات جدید 	<ul style="list-style-type: none"> پرورش مهارتهای ربانی و توانایی برقراری ارتباط 	زبانی

<p>- کل خوانی غیر مستقیم مقدمات نوشتن:</p> <p>- صحیح بدست گرفتن مداد</p> <p>- تگمبل گردن تصاویر نقطه چین</p> <p>- تنظیم خطوط مختلف</p>		
<p>- افراد خانواده (پدر ، مادر ، خواهر، برادر ، پدر و مادر بزرگ)</p> <p>- آداب اجتماعی و رعایت کردن آن (سلام کردن، خداحافظی کردن، تشکر کردن ، صحبت کردن با صدای آرام بدون صدا صبحانه خوردن و)</p> <p>- آداب استفاده از وسایل دیگران (اجازه گرفتن، برگرداندن پس از استفاده و دقت در نگهداری و.....)</p> <p>- احترام گذاشتن به پدر و مادر و دیگران</p> <p>- ابراز عقیده و بیان حوادث و رویدادها در جمع</p> <p>- مشاغل</p> <p>- محیط های اجتماعی (کارخانه - مزرعه - مرغداری - فروشگاه - خانه</p>	<p>شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	<p>اجتماعی</p>

<p>– مفاهیم فضایی (بالا، پایین – زیر ، رو – پشت ، جلو- داخل ، خارج –راست ، چپ- کنار)</p> <p>– مفهوم اندازه و مقدار (کوچک، بزرگ- سبک ، سنگین- چاق ، لاغر- کم،زیاد – پر ، خالی – بلند ، کوتاه – دور، نزدیک)</p> <p>– درک تفاوت ها و شباهت ها</p> <p>– طبقه بندی اشیاء و ویژگی های آن ها (گرد، سه گوش ، چهار گوشه)</p> <p>– مرتب کردن (کوچک به بزرگ و بالعکس و...)</p> <p>– رابطه کل و جزء</p> <p>– تناظر یک به یک بین اعضای یک مجموعه</p> <p>– درک مفهوم یک عدد(شمارش بی معنی، شمارش با معنی 1 تا 9)</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>
---	-------------------------	--------------

<p>– درست نشستن – درست راه رفتن</p> <p>– حرکت دست ها به جهات مختلف – جمع و باز کردن بدن – چهار دست و پا راه رفتن –.....</p> <p>– تقلید کردن (از حرکات حیوانات و..)</p> <p>– برداشتن اشیاء – ورق زدن کتاب – درآوردن شیء از بسته – خرد کردن کاغذ – باز کردن در باطری – پرو خالی کردن</p> <p>– بریدن (با قیچی و ...) تا کردن – چسباندن</p> <p>– نقاشی کردن</p> <p>– هماهنگی چشم و دست</p>	<p>توسعه توانایی های جسمی – حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام ها)</p> <p>مهارت های حرکتی (درشت)</p>	<p>تربیت بدنی</p>
---	--	-------------------

<p>– پوشیدن و در آوردن لباس</p> <p>– برداشتن اشیاء – برداشتن استکان شیر و چای با احتیاط</p> <p>– هم زدن چای با احتیاط – بریدن پنیر و کره با کارد با احتیاط – تکه کردن و لقمه کردن نان</p> <p>– نقاشی کردن</p> <p>– هماهنگی چشم و دست</p> <p>– راه رفتن و حمل اشیاء</p>	<p>مهارت های حرکتی ظریف</p> <p>مهارت های تعادلی</p>	
--	---	--

<p> - بیان یا شرح زیبایی ها - شکل دادن به گل یا خمیر - پرداختن به کار دستی (با استفاده از ابزار ساده و وسایل دور ریختنی و...) - نقاشی کردن (آزاد و موضوعی) - شناخت رنگ ها (کم رنگ، پر رنگ) - شرکت در نمایش و ایفای نقش و اجرای نمایش های مختلف - تقلید کردن حرکات ، حالات ، صداها - رنگ کردن اشیاء و اجسام مختلف (اشیای سفالی ، سنگ و...) - مخلوط کردن رنگ ها و به دست آوردن رنگ های تازه- رنگ آمیزی </p>	<p> پرورش ذوق هنری درک زیبایی ها </p>	<p> هنری </p>
<p> - افزایش دامنه دقت ، توجه و تمرکز با ایجاد انگیزه - مهارت کاربرد ابزار برای ساختن وسایل - آرایه ایده های نو </p>	<p> توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت های زندگی </p>	<p> همه حوزه ها </p>

گام سوم

کاربرگ شماره 1-3

نام واحد کار : صبحانه	نوع فعالیت : بازدید علمی	نام فعالیت : زنبور داری
وسایل مورد نیاز : زنبور - عسل - کندو- زنبور دار - مزرعه - گل		
مکان : دشت	زمان : 45 دقیقه	
دانستنی های مورد نیاز :		
کلید واژه ها : زنبور - عسل شیرین - کندو- گل - درست می کند - ویز ویز		
گفتار : عسل - زنبور - کندو		
گفتار خوانی: تمام کلمات و جملات ساده که بیان می شود را درک کند		
هدف کلی : آشنایی با مفهوم عسل		
شرح فعالیت : با هماهنگی مدرسه بچه ها را به یک زنبورداری با محل پرورش زنبور عسل می بریم بعد از اینکه به دقت همه جا را دیدند درباره مکان مذکور توضیح میدهیم، بچه ها اینجا کجاست ؟		
لانه زنبور اسمش چیست ؟	زنبور عسل چی درست می کند؟	عسل چه رنگیه ؟
عسل چه مزه ای داره؟	شما عسل دوست دارید؟	کی عسل بخورید؟
زنبور چطوری عسل درست می کند؟		
در مورد واژه ها سؤال کنیم تا بچه ها به هدف مورد نظر برسند.		
عبارات پیشنهادی : اینجا چه می بینید ؟ کندو چه کسی در کندو است ؟ زنبور عسل		
زنبور عسل چی درست می کند ؟	عسل خوب است یا نه ؟	
لانه زنبور اسمش چیه؟	زنبور چی میگه ؟	
فعالیت گفتار درمانی: افزایش توجه و تمرکز ، در این بازدید گفتار درمان از نو آموزان می خواهد که همراه زنبورها صدای آنها را تقلید کنند(بصورت بازی) ویززززز ویززززز		
این پیش زمینه ای خواهد شد برای تلفظ صحیح همخوان / ز / پس همخوان ز را با آنها کار می کنیم و با بچه های ضعیف تر بصورت انفرادی همراه با نرم افزار و کارتها کار شود		
توصیه های والدین : مصرف عسل حتماً در وعده صبحانه بچه ها باشد و در مورد فواید مختلف با بچه ها صحبت کنند		



کاربرگ شماره 1-4

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نوع فعالیت : گردش علمی نام فعالیت : زنبور داری		
حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	<ul style="list-style-type: none"> - شروع کار با نام خدا - تشکر از خدا به خاطر همه نعمت ها
زبانی	پرورش زبانی و توانایی برقراری ارتباط	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش گنجینه واژگان درکی - درک پیام های کلامی - بیان صحیح کلمات - برقراری تعامل با دیگران - به کار گیری جملات - بکار گیری جملات کوتاه - واقعیت خوانی غیر مستقیم دیدن شی و بیان نام
اجتماعی	شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	<ul style="list-style-type: none"> - آداب اجتماعی در نوبت - شرکت در فعالیت های گروهی
علوم	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت حواس پنج گانه - تربیت باقی مانده شنوایی - هماهنگی بین چشم و دست - شناخت مزه ها

<p>– مفهوم اندازه و مقدار</p> <p>– کوچک ، بزرگ</p> <p>– درک تفاوتها و شباهت ها</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>
<p>– برداشتن اشیاء</p> <p>– درست کردن</p> <p>– نقاشی کردن</p>	<p>مهارت های حرکتی درشت و ظریف</p> <p>توانایی جسمی حرکت به هماهنگی</p> <p>حرکت اندامها</p>	<p>تربیت بدنی</p>
<p>– شناخت رنگ</p> <p>– شناخت مزه</p>	<p>پرورش ذوق هنری درک زیبایی ها</p>	<p>هنری</p>
<p>– شناخت علایق</p> <p>– شناخت رنگها</p>	<p>توسعه توانایی های ذهنی و پرورش</p> <p>مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه ی حوزه ها</p>

کاربرگ شماره 2-3

نام واحد کار : صبحانه	نوع فعالیت : گردش علمی	نام فعالیت : کشاورزی
وسایل مورد نیاز : زمین کشاورزی - گندم - جو - آب - خاک - کشاورز		
مکان : مزرعه	زمان : 45 دقیقه	
دانستنیهای مورد نیاز :		
کلید واژه ها : کشاورز - کشاورزی - گندم - آب - خاک - خورشید		
افزایش گنجینه لغات :		
افزایش دقت بینایی و تمرکز حواس		
آشنایی با تلفظ صحیح واژه ها		
آشنایی با مشاغل متفاوت		
هدف کلی : آشنای با مفهوم کشاورزی و محصولات کشاورزی		
شرح فعالیت :		
با هماهنگی مدرسه بچه ها را به گردش و بازدید از یک مزرعه می بریم از بچه ها می پرسیم اینجا کجاست؟ کی توی مزرعه کار می کنه؟ کشاورز چه چیزی رو می کاره؟		
کشاورز چه کار می کند؟		
آقای کشاورز به زمین آب می ده		
دانه آب می خوره	دانه آفتاب میخوره	دانه رشد می کنه
دادن تصویر برای چسباندن دانه و رنگ زدن دانه ها		
عبارت پیشنهادی : اینجا کجاست؟ مزرعه		
کی توی مزرعه کار می کنه؟ کشاورز		
کشاورز روی کجا کار می کند؟ روی زمین		
کشاورز چه می کاره؟ گندم - جو - برنج		
کشاورز برای کارش به چی احتیاج داره؟ آب - خاک - خورشید - دانه		

فعالیت گفتار درمانی : تقویت حافظه و منطقی در طی داستان گویی، داستان کوتاهی مبتنی بر چگونگی بدست آمدن گندم ارائه داده واز نوآموزان می خواهیم خلاصه و منطقی برایمان بازگو کند

به زمین آب می دیم زمین به ما گندم می ده

گندمو می دیم آسیابان اون به ما آرد می ده

آردو می دیم به نانوا اون به ما نان می ده

می خوریم قوی می شیم

چه بهتر است که همه اینها همراه با تصاویر باشد یا حین گردش علمی باشد.

توصیه های والدین : به همراه بچه ها محصولات مختلف کشاورزی را جدا کرده و از بچه ها بخواهند آنها را رنگ بزنند

کاربرگ شماره 2-4 بررسی و بازیابی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : کشاورزی		نوع فعالیت : گردش علمی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> - شروع کار با نام خدا - تشکر از خدا به خاطر همه نعمت ها 	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی
<ul style="list-style-type: none"> - افزایش گنجینه واژگان درکی - درک پیام ها - بیان صحیح کلمات - برقراری تعادل با دیگران - به کار گیری جملات 	پرورش زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
<ul style="list-style-type: none"> - آداب اجتماعی - شرکت در فعالیت های گروهی 	شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - تقویت حواس پنج گانه - تربیت باقی مانده شنوایی 	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم اندازه و مقدار - کوچک ، بزرگ - درک تفاوتها و شباهت ها 	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی
<ul style="list-style-type: none"> - برداشتن اشیاء - درست کردن - نقاشی کردن 	مهارت های حرکتی توانایی جسمی حرکت به هماهنگی حرکت اندامها	تربیت بدنی
<ul style="list-style-type: none"> - شناخت رنگ - شناخت مزه 	پرورش ذوق هنری درک زیبایی ها	هنری

کار برگ شماره 3-3

نام واحد کار : صبحانه	نوع فعالیت : بازدید علمی	نام فعالیت : نانوايي
وسايل مورد نياز : آرد - وردنه - نانوا - تنور - آب - خمير - گندم - آسياب		
مکان : نانوايي	زمان : 45 دقيقه	
دانستنی های مورد نیاز :		
کلید واژه : آرد - نان - تنور - گندم - آسياب- نانوا نان می پزد - آرد را خمیر می کند		
گفتار : آرد - وردنه - نان - نانوا - خمیر		
گفتار خوانی : کلمات ، عبارات و جملات ساده را بیان می کند		
هدف کلی : آشنایی با نان و نانوايي و فوايد استفاده از نان		
شرح فعالیت :		
با هماهنگی مدرسه بچه هارا به نانوايي می بریم		
اینجا کجاست ؟ نانوايي	این آقا کیه ؟ نانوا	نانوا چه کار می کند؟ نان می پزه
آرد رو خمیر می کنه	خمیر رو پهن می کنه	خمیر رو توی تنور می گذاره
بچه ها نان بخورید	شما نان دوست دارید	نان خیلی مفیده
عبارات پیشنهادی : این جا کجاست ؟ نانوايي		
کی نان می خوریم ؟ صبح- ظهر - شب	کی نان درست می کنه ؟ نانوا	
نان را از چی درست می کنند ؟	چند جور نان داریم؟	
چرا باید نان بخوریم؟		
فعالیت گفتار درمانی : آموزش همخوانی / ن / در این مرحله چون کلمات نانوا - نانوايي- نان - تنور - گندم - وردنه بکار رفته پیشنهاد می شود همخوان / ن / ارائه شود لذا برای دانش آموزانی که ضعف بیشتری در یادگیری دارند جلسات انفرادی همراه با کارتها و نرم افزار های مخصوص نیز برگزار شود.		
توصیه های والدین : توصیه به استفاده از نان در وعده های غذایی و اسراف نکردن در مصرف نان		



کاربرگ شماره 3-4

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : نانوایی		نوع فعالیت : بازدید علمی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> - شروع کار با نام خدا - تشکر از خدا به خاطر همه نعمت ها 	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی
<ul style="list-style-type: none"> - افزایش گنجینه واژگان درکی - درک پیام ها - بیان صحیح کلمات - برقراری تعامل با دیگران - به کار گیری جملات کوتاه 	پرورش زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
<ul style="list-style-type: none"> - آداب اجتماعی - شرکت در فعالیت های گروهی 	شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - تقویت حواس پنج گانه - تربیت باقی مانده شنوایی - هماهنگی بین چشم و دست - شناخت مزه ها 	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم اندازه و مقدار - کوچک ، بزرگ - درک تفاوتها و شباهت ها 	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی

<ul style="list-style-type: none"> - برداشتن اشیاء - درست کردن - نقاشی کردن 	<p>مهارت های حرکتی</p> <p>توانایی جسمی حرکت به هماهنگی</p> <p>حرکت اندامها</p>	<p>تربیت</p> <p>بدنی</p>
<ul style="list-style-type: none"> - شناخت رنگ - شناخت مزه 	<p>پرورش ذوق هنری درک زیبایی ها</p>	<p>هنری</p>
<ul style="list-style-type: none"> - شناخت علایق - شناخت رنگها 	<p>توسعه توانایی های ذهنی و پرورش</p> <p>مهارت زندگی</p>	<p>هدف</p> <p>مربوط به</p> <p>همه ی</p> <p>حوزه ها</p>

کار برگ شماره 4-3

نام واحد کار : صبحانه	نوع فعالیت : گردش علمی	نام فعالیت : دامپروری
وسایل مورد نیاز : مزرعه - گاو - گوسفند - مرغ - خروس - تخم مرغ - شیر - پنیر		
مکان: مزرعه	زمان: 45 دقیقه	
دانستنی های مورد نیاز :		
کلید واژه : گاو - گوسفند - شیر - مرغ - تخم مرغ - پنیر		
افزایش گنجینه لغات :		
آشنایی با تلفظ صحیح کلمات		
آشنایی با مکان های تهیه مواد صبحانه		
افزایش دقت بینایی و تمرکز حواس		
انجام دستور العمل ها		
هدف کلی : آشنایی با مفهوم دامپروری و فواید محصولات دامی		
شرح فعالیت :		
با هماهنگی مدرسه بچه ها را به یک دامداری می بریم با نام خدا شروع کرده و سؤالات متفاوت از آنان می پرسیم نظیر : این آقا کیه ؟ او چه کار می کند ؟ این چیه ؟ گاو		
این چیه ؟ گوسفند		
گوسفند و گاو به ما چی می ده ؟ شیر و گوشت		
اونای چی می خورند ؟ علف		
روی بدنشون چی دارند؟ پشم، مو		
رو سرشون چی می بینید؟ شاخ		
شاخ کدوم بلندتره ؟ گاو		
به بچه گاو چی میگن ؟ گوساله		
به بچه گوسفند چی میگن؟ بره		

عبارات پیشنهادی : این جا کجاست؟ روستا توی روستا چه حیواناتی میبینیم؟ گاو-

گوسفند - مرغ صبحانه چی می خوریم؟ شیر از کجا به دست می آد؟

تخم مرغ از کج بدست میاد؟ چرا شیر می خوریم؟ چرا صبحانه می

خوریم؟

گاو و گوسفند برای ما چی درست می کنن؟

فعالیت های گفتاری : در این مرحله حیوانات مورد نظر را چیده و صدای یک حیوان را تقلید می

کنیم و بعد می پرسیم این صدای کدام حیوان است ، دانش آموز باید بتواند بر اساس درک صدای

حیوان خود را شناسایی و معرفی کند.

توصیه های والدین : در مورد علت مصرف محصولات و فراورده های دامی برای بچه ها توضیح

داده و آنها را تشویق به استفاده کنند



کاربرگ شماره 4-4

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : دامپروری		نوع فعالیت : گردش علمی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> - شروع کار با نام خدا - تشکر از خدا به خاطر همه نعمت ها 	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی
<ul style="list-style-type: none"> - افزایش گنجینه واژگان درکی - درک پیام ها - بیان صحیح کلمات - برقراری تعادل با دیگران - به کار گیری جملات - 	پرورش زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
<ul style="list-style-type: none"> - آداب اجتماعی - شرکت در فعالیت های گروهی 	شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - تقویت حواس پنج گانه - تربیت باقی مانده شنوایی - هماهنگی بین چشم و دست - شناخت مزه ها 	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	علوم

<p>– مفهوم اندازه و مقدار</p> <p>– کوچک ، بزرگ</p> <p>– درک تفاوتها و شباهت ها</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>
<p>– برداشتن اشیاء</p> <p>– درست کردن</p> <p>– نقاشی کردن</p>	<p>مهارت های حرکتی</p> <p>توانایی جسمی حرکت به هماهنگی</p> <p>حرکت اندامها</p>	<p>تربیت بدنی</p>
<p>– شناخت رنگ</p> <p>– شناخت مزه</p>	<p>پرورش ذوق هنری درک زیبایی ها</p>	<p>هنری</p>
<p>– شناخت علایق</p> <p>– شناخت رنگها</p>	<p>توسعه توانایی های ذهنی و پرورش</p> <p>مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه ی حوزه ها</p>

کار برگ شماره 5-3

نام واحد کار : صبحانه	نوع فعالیت : کاردستی	نام فعالیت : گردو
وسایل مورد نیاز : پوست گردو - مغز گردو- چسب - مقوا - برگ درخت - رنگ گواش - کاغذ رنگی		
مکان : کارگاه داخل مدرسه	زمان : 45 دقیقه	
دانستنی های مورد نیاز :		
کلید واژه ها : گردو - پنیر - نان - چسب - رنگ گواش - رنگ کن گفتار: گردو - پنیر - نان گفتار خوانی : کلمات و عبارات و جملات کوتاهی را که هنگام انجام کار گفته می شود درک کنند		
هدف کلی : آشنایی دانش آموزان با مفهوم گردو		
شرح فعالیت :		
نوآموزان را به کارگاه برده ، بر روی مقوای بزرگ تنه درختی را کشیده (با رنگ گواش) سپس از بچه ها می خواهیم مقداری برگ که خود آنها جمع آوری کرده اند را روی شاخه های آن بچسبانند، گردوهای شکسته را زیر درخت بچسبانند ، با استفاده از کاغذ رنگی علف درست کنند و بچسبانند و سپس در کنار آنها سوسک و حشرات را کشیده و می خواهیم که هر یک از اعضای گروه یکی از این حشرات را رنگ آمیزی کنند ، در مقوای دیگری هم که کوچکتر است و ضمیمه این کار می باشد صبحانه را می کشیم و می خواهیم کاغذ بسته های پنیر و سپس مغز گردو را داخل سفره نقاشی شده بچسبانند.		
عبارات پیشنهادی :		
این چیه ؟ گردو	این چیه؟ بسته بنیر	
- چسب رو بده		
- این گردو ها رو بچسبون		
- این حشرات را رنگ بزن	رنگ گردو چه رنگیه؟	

فعالیت گفتار درمانی :

در این تمرین مفاهیم بالا و پایین ، آموزش داده می شود

گردوی بالای درخت کدومه ؟ دانش آموز نشان می دهد

گردو پایین درخت کدومه ؟ دانش آموز نشان می دهد

بعد مفهوم بالا و پایین را بسط و گسترش می دهیم

توصیه های والدین : والدین گرامی لطفاً هنگام صبحانه خوردن از پنیر و گردو استفاده کنید و توضیحاتی راجع به مصرف و فایده گردو در صبحانه بدهید.



کاربرگ شماره 4-5 بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نوع فعالیت : کاردستی نام فعالیت : گردو		
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> - شروع نمودن کارها با نام خدا 		دینی
<ul style="list-style-type: none"> - درک پیام های کلامی - تقویت مهارت لب خوانی و گفتار درمانی - پیروی از دستور العمل ها و فرمانهای ساده - برقراری تعامل با دیگران - پاسخ به سؤالات 	<p>پرورش مهارت زبانی و توانایی برقراری ارتباط</p>	زبانی
<ul style="list-style-type: none"> - افراد خانواده - آداب استفاده از وسایل دیگران - همکاری و مشارکت با دیگران 		اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از حواس در تشخیص تفاوتها و شباهت ها - خوراک 		علوم
<ul style="list-style-type: none"> - بریدن (با قیچی...) چسباندن - هماهنگی چشم و دست 		تربیت بدنی
<ul style="list-style-type: none"> - پرداختن به کار دستی (با استفاده از ابزار ساده و وسایل دور ریختنی.....) 		هنری
<ul style="list-style-type: none"> - مهارت کاربرد ابزار برای ساختن وسایل 		همه حوزه ها

کار برگ شماره 6-3

نام واحد کار: صبحانه	نوع فعالیت: بحث و گفتگو	نام فعالیت: قند و شکر
وسایل مورد نیاز: قند - شکر - چای - لیوان - قاشق		
مکان: کلاس	زمان: 45 دقیقه	
دانستنی های مورد نیاز:		
کلید واژه ها: قند - شکر - چای - قاشق - چای بخور - شکر بریز - قند بردار		
گفتار: قند - شکر - چای		
گفتار خوانی: تمام کلمات و عبارات و جملات ساده که بیان می شود را درک کند.		
هدف کلی: آشنایی با واژه های قند و شکر و نحوه مصرف		
شرح فعالیت:		
مربی با نشان دادن قند و شکر از آنها سؤال می پرسد		
این چیه؟ قند این چیه؟ شکر قند چه رنگیه؟ شکر چه رنگیه؟ قند چه مزه ای داره؟		
شکر چه مزه ای داره؟ چای را با چی می خوریم؟ خوبه زیاد قند بخوریم؟ نه دندونا خراب میشه		
بعد از اینکه چای را با قند خوردیم چه کار کنیم؟ مسواک بزنیم		
عدم انجام فعالیت به علت ناشنوا بودن.		
عبارات پیشنهادی:		
چای را با چی می خوریم؟ سپس چای را به قند وصل کن		
قند چه رنگیه؟ شکر چه رنگیه؟ قند چه مزه ای داره؟ شکر چه مزه ای داره؟		
کی قند می خوریم؟ چقدر قند می خوریم؟		

فعالیت گفتار درمانی : احساس کردن تفاوتها

با مقایسه مزه ها و رنگها، بعضی از متضادها را آموزش می دهیم

شکر شیرینه - چای تلخه - قند سفیده - چای خشک سیاه - چای داغه - آب
سرده

توصیه های والدین : در مورد اینکه از قند و شکر به اندازه استفاده کنند و پس از مصرف مسواک

بزنند



کاربرگ شماره 6-4

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : قند و شکر		نوع فعالیت : بحث و گفتگو	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
<p>– شروع کار با نام خدا و سلام کردن</p> <p>– تشکر کردن</p>	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی	
<p>– افزایش گنجینه واژگان درکی (لب خوانی ، گفتار خوانی ، تک کلمه ، عبارات و جملات ساده)</p> <p>– بیان صحیح کلمات جدید</p> <p>– تقویت توانایی حدسی ، پیش بینی و تشخیص گفتار و</p> <p>– به کارگیری جملات ساده و پیروی از دستور العمل ها</p> <p>– تقویت باقی مانده شنوایی</p>	پرورش زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی	
<p>– شرکت در فعالیت گروهی</p> <p>– ایفای نقش</p>	شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی	

<p>– به کار گیری حواس در جمع آوری اطلاعات</p> <p>– مفاهیم فضایی (زیر ، رو ، داخل ، خارج، بالا ، پایین،)</p> <p>– مزه ها</p> <p>– حالات</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>	<p>علوم</p>
<p>– درک مفاهیم و شباهت ها</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>
<p>– نقاشی کردن</p>	<p>مهارت های حرکتی</p> <p>توانایی جسمی حرکت به هماهنگی</p> <p>حرکت اندامها</p>	<p>تربیت بدنی</p>
<p>– شناخت رنگ</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها</p>	<p>هنری</p>
<p>– افزایش دقت</p> <p>– توجه و تمرکز با ایجاد انگیزه</p> <p>– خود آگاهی و اعتماد به نفس</p> <p>– مشارکت در فعالیت جسمی</p>	<p>توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت زندگی</p>	<p>هدف</p> <p>مربوط به</p> <p>همه ی</p> <p>حوزه ها</p>

کاربرگ شماره 4-7

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : وسایل صبحانه		نوع فعالیت : نمایش	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
<ul style="list-style-type: none"> - شروع نمودن کار با نام خدا - شکر الهی بعد از مصرف نعمت ها - اسراف نکردن 	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی	
<ul style="list-style-type: none"> - افزایش گنجینه واژگان درکی - درک پیام های کلامی - بیان صحیح کلمات - تربیت باقی مانده شنوایی - به کار گیری جملات و عبارات کوتاه - تصویر خوانی 	پرورش زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی	
<ul style="list-style-type: none"> - همکاری با دیگران (شرکت در کار های گروهی) - رعایت آداب اجتماعی (سلام - تشکر - تعارف - مصرف درست) 	شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی	

<p>- تربیت و تقویت حواس پنج گانه</p> <p>- به کار گیری حواس پنج گانه</p> <p>- بکارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات</p> <p>- مواد مناسب صبحانه</p> <p>- یادآوری چیزهایی که دیده پس از</p>	<p>پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p>	<p>علوم</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>ریاضی</p>
<p>- نقاشی کردن</p>	<p>مهارت های حرکتی درست و ضعیف</p>	<p>تربیت بدنی</p>
<p>- شناخت رنگ ها</p> <p>- شرکت در نمایش ها و ایفای نقش</p> <p>- تقلید کردن</p> <p>- در آوردن حالات مختلف به هنگام مزه های متفاوت</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها</p>	<p>هنری</p>
<p>- افزایش دامنه دقت</p> <p>- توجه و تمرکز با ایجاد انگیزه تقویت حافظه</p>	<p>توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه ی حوزه ها</p>

کاربرگ شماره 7-3

<p>نام واحد کار : صبحانه</p> <p>نوع فعالیت : نمایش</p> <p>نام فعالیت : وسایل صبحانه</p> <p>وسایل مورد نیاز : سماور - قوری - بشقاب - لیوان - قاشق و کارد</p> <p>مکان : کلاس</p> <p>زمان : 45 دقیقه</p>
<p>دانستنی های مورد نیاز :</p> <p>کلید واژه ها : سماور - قوری - لیوان را بیار - سماور داغه - چای داغه -</p> <p>گفتار : ساور - قوری - لیوان - کارد - بشقاب</p> <p>گفتار خوانی : تمامی کلمات و عبارات و جملات ساده را بیان کند</p>
<p>هدف کلی : آشنایی با وسایل تهیه صبحانه</p>
<p>شرح فعالیت :</p> <p>قسمتی از کلاس را شبیه اتاق درست می کنیم به هر یک از بچه ها نقش یکی از اعضای خانواده را می دهیم . بچه ها بعد از استراحت صبح بیدار می شوند، سلم و صبح بخیر می گویند، دست و صورت خود را می شویند ، بعد دختر و پسر خانواده به مادر کمک می کنند تا وسایل مورد نیاز</p>

برای صرف صبحانه را آورده روی سفره بچینند و در کنار هم یک صبحانه مفصل بخورند در حین انجام گفتگو هایی رد و بدل می شود.

بیدار شو - صبحانه بخور - لیوان رو بپار - سفره رو بنداز

عبارات پیشنهادی :

صبح چی می خوریم ؟ صبحانه می خوریم

چای را توی چی درست می کنیم ؟

کره و پنیر را با چی می بریم؟

فعالیت گفتار درمانی : در این قسمت مفاهیم زیر و رو کار می شود.

قوری کجاست ؟ روی سماور

نعلبکی کجاست ؟ زیر استکانه

نان کجاست ؟ روی سفره است

توصیه های والدین : از والدین خواسته می شود به بچه ها اجازه دهند در پهن کردن سفره صبحانه و آوردن مواد و وسایل کمک کنند و نام تمام وسایل و مواد را بگویند.



کار برگ شماره 8-3

<p>نام واحد کار : صبحانه</p> <p>نوع فعالیت : کاردستی</p> <p>نام فعالیت : صبحانه</p> <p>وسایل مورد نیاز : کاغذ - قیچی - مقوا - رنگ - کاغذ رنگی - چسب چوب - اسباب بازی پلاستیکی -</p> <p>مکان : کارگاه داخل مدرسه</p> <p>زمان : 45 دقیقه</p>
<p>دانستنی های مورد نیاز :</p> <p>کلید واژه ها : کلیه وسایل صبحانه - مواد خوراکی مربوط به صبحانه - چسب - مداد - پاکن - بچسبان - قیچی کن -</p> <p>گفتار : وسایل صبحانه - مواد خوراکی</p> <p>گفتار خوانی : کلیه عبارات و جملات ساده که بصورت فرامینی می باشد را درک کنند و انجام بدهند</p>
<p>هدف کلی : آشنایی دانش آموزان با واحد صبحانه</p>
<p>شرح فعالیت :</p> <p>پس شروع به کار نموده ، یک یونولیت بریده شده را روی میز گذاشته و روی آن با رنگ گواش می دهیم تا رنگ بزنند ، سپس با استفاده از یک تکه سفره مفهوم سفره را می چسبانند و تک تک وسایل مورد نیاز صبحانه و یا عکس آنها را در حین خود بچسبانند، آنهای که نیاز به رنگ داشته باشد با گواش رنگ می کنیم .</p>
<p>عبارات پیشنهادی :</p>

استکان کو؟ - چسب رو بده - نان را بچسبان - کره را بچسبان توی ظرف مربوط به آن
این جای سفره رو رنگ بزن - با قیچی پنیر رو از روی عکس آنها ببر

فعالیت های گفتار درمانی : تقویت حافظه شنیداری برای نوآموزانی که باقیمانده شنوایی دارند

کارتها را می چینیم و از پشت سر کلمات 2 تای را به آنها می گوئیم عسل و کره را بیاور

قند و شکر را بیاور - استکان و نعلبکی را بیاور

توصیه های والدین : لطفاً والدین گرامی تعدادی اسباب بازی که در آن استکان - قوری - سماور

داشته باشد را بخرید و بدهید بچه ها در داخل یک جعبه کفش صبحانه را بچسبانند



کاربرگ شماره 8-4

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نوع فعالیت : گردش علمی نام فعالیت : کاردستی		
حوزه یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	<ul style="list-style-type: none"> - شروع نمودن کار با نام خدا - اهمیت سلام دادن
زبانی	پرورش زبانی و توانایی برقراری ارتباط	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش گنجینه واژگان درکی - درک پیام های کلامی - بیان صحیح کلمات - تربیت باقی مانده شنوایی - به کار گیری جملات و عبارات کوتاه - تصویر خوانی
اجتماعی	شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	<ul style="list-style-type: none"> - همکاری با دیگران (شرکت در کار های گروهی) - رعایت آداب اجتماعی (سلام - تشکر - تعارف - مصرف درست)
علوم	پرورش حواس و مهارت استفاده از آن	<ul style="list-style-type: none"> - تربیت و تقویت حواس پنج گانه - به کار گیری حواس پنج گانه - بکارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات - مواد مناسب صبحانه - یادآوری چیزهایی که دیده - توالی

ریاضی	درک مفاهیم ریاضی	- مفهوم اندازه و مقدار
-------	------------------	------------------------

کار برگ شماره 9-3

<p>نام واحد کار : صبحانه</p> <p>نوع فعالیت : قصه وداستان گویی</p> <p>نام فعالیت : شیر</p> <p>وسایل مورد نیاز : کتاب - دفتر - مقوا - عکس - چسب - صندلی - میز - پاکن - مداد</p> <p>رنگی - تراش - کارت تصویری - شیر</p> <p>مکان : کلاس</p> <p>زمان : 45 دقیقه</p>
<p>دانستنی های مورد نیاز :</p> <p>کلید واژه ها : شیر - گاو - مادر (مامان) - داغ(گرم)- علف</p> <p>گفتار : شیر - پنیر - گرم - گاو</p> <p>گفتار خوانی : تمام مطالب و جملاتی که به صورت کوتاه است را به خوبی بتوانند درک کنند و بفهمند</p>
<p>هدف کلی : شناخت شیر و مراحل بسته بندی شیر</p>
<p>شرح فعالیت : مقداری مقوا به تعداد یکسان بریده و روی هر یک عکس پسر را نشان می دهیم که به محل دامداری رفته و مراحل کامل شیر دوشیدن و به کارخانه بردن ، سپس بسته بندی کردن و در فروشگاه به دست مشتری می رساندن . را در 4 یا 6 کارت کشیده یا چسبانده و ذکر می کنیم که این پسر چطور آنها را پیگیری کرده ، باید دقت شود که چیدمان نوآموزان بصورت نیمه گرد باشد تا خوب گفتار خوانی کنند و هر تصویر را که نشان می دهیم داستان همان قطعه را هم گفته و از بچه ها می خواهیم با دیدن هر تصویری خودشان هم در میان قصه مورد نظر شرکت کنند.</p>
<p>فعالیت گفتار درمانی : مفهوم مالکیت</p> <p>در این تمرین گفتار درمان عبارتهای 2 تایی مثل : شیر مادر - شیر گاو - شیر گوسفند را به کار می برد تا مفهوم ملکیت را برای آنها جا بیندازد</p> <p>پس بگوید: سمعک زهرا - سمعک مهدی- سمعک....</p>
<p>توصیه های والدین : کودک خود را به فروشگاه برده و از بچه ها بخواهند که خود آنها شیر را بخرند و انواع شیر پاکتی - کیسه ای کاکائویی- قهوه ای و عسلی و.... را نشان نوآموز بدهند و</p>



کاربرگ شماره 9-4

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : صبحانه (شیر)		نوع فعالیت : داستان وقصه	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری	
		دینی	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی
		علوم	1- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن 2- توجه به محافظت اندامها 3- شناخت محیط زیست 4- درک مفاهیم علوم
محدوده انتظارات	اهداف	ریاضی	درک مفاهیم اساسی ریاضی
		اجتماعی	شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی

<p>– شرکت در فعالیتهای گروهی</p>		
<p>–</p>	<p>–</p>	<p>تربیت بدنی</p>
<p>– بیان داستان</p> <p>– تقلید کردن</p>	<p>پرورش ذوق هنری درک زیباییها</p>	<p>هنری</p>
<p>– دقت در گوش دادن</p> <p>– تشخیص زیر و بمی صدا</p> <p>– درک پیامهای کلامی و غیر کلامی</p> <p>– گوش دادن به حرفهای دیگران</p> <p>– درک اشارات و لحن و آهنگ در کلام</p> <p>– گسترش گنجینه لغات</p> <p>– تشخیص توالی رویدادها در قصه</p> <p>– شرکت در گفتگو</p> <p>– پاسخ به سؤالات</p>	<p>پرورش مهارتهای زبان</p>	<p>زبان آموزی</p>

کار برگ شماره 10-3

<p>نام واحد کار : صبحانه</p> <p>نوع فعالیت : قصه و داستان</p> <p>نام فعالیت : نان</p> <p>وسایل مورد نیاز : نان - عکس (تصویر کارتتی) - مقوا - چسب - مداد رنگی - کتاب - دفتر</p> <p>مکان : کلاس</p> <p>زمان : 45 دقیقه</p>
<p>دانستنی های مورد نیاز :</p> <p>کلید واژه ها : نان - گندم - آب - آفتاب - کشاورز - آسیابان - نانوا - مامان -</p> <p>گفتار : نان - گندم - آب - آفتاب - نانوا</p> <p>گفتار خوانی : تمام عبارات و کلمات مورد نظر را بتوانند درک کنند و سپس پاسخ مناسب را منعکس دهند</p>
<p>هدف کلی : آشنایی نوآموزان با نان و مراحل پخت نان</p>
<p>شرح فعالیت : نوآموزان را به صورت چیدمان نیمه گرد قرار داده طوری که روبروی چهره معلم باشد تا مطالب را خوب گفتار خوانی کنند ، سپس با نام خدا شروع به کار قصه گویی می کنیم</p> <p>- کارتهای مورد نظر را که از قبل آماده شده و به صورت چارت پی درپی تهیه کرده ایم را جلوی روی بچه ها قرار می دهیم</p> <p>- داستان را با بیان اینکه یک دانه گندم در مزرعه هستیم و آفتاب به ما می زند ، گرما باعث می شود که به اندازه کافی زرد شده و آماده آرد شدن شویم و...به همین شکل چند دانه گندم ر پخته و به نان تبدیل شده را بصورت داستان مختصر همراه با تصاویر مربوط به هر یک ارائه می دهیم.</p> <p>باید متذکر شویم چون کودکان ناشنوا هستند هنگام بیان قصه ژست مربوط به آنرا هم رعایت می کنیم</p>

فعالیت گفتار درمانی : داستان گویی (توالی- ترتیب)

داستانهای را که مربی می گوید از دانش آموزان می خواهیم بطور منطقی و متوالی برایتان (خلاصه) بازگو کنند. حتی در قالب 3 جمله هم باشد اما متوالی باشد.

توصیه های والدین : والدین گرامی لطفاً کودکان خود را به نانوایی برده و اجازه بدهید خود کودک شما چند تکه نان یا چند عدد نان بخرد و همینطور هنگامی که در نانوایی است تمام مواردش: خمیر - آرد - نمک - تنور و نانوا را معرفی کرده و نام هر یک را به نواآموز خود بگویید.

کاربرگ شماره 10-4

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : صبحانه (نان)	نوع فعالیت : داستان و قصه	
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- سپاس از نعمت های خدا و لطف او	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی
- استفاده از حواس برای شناخت - استفاده از حواس در تشخیص تفاوتها و شباهتها - بکارگیر حواس در جمع آوری اطلاعات - مراقبت از اندامها - محیط زیست و توجه به زیبایی های آن - غذای مفید و مؤثر در رشد/ سلامتی و شادابی - آب و نقش آن در زندگی موجودات زنده	1- پرورش حواس و مهارت استفاده از او 2- توجه به محافظت اندامها 3- شناخت محیط زیست و توجه به زیبایی ها و حفظ آن	علوم
- مفاهیم فضایی (روی) - مفاهیم اندازه و مقدار	درک مفاهیم اساسی ریاضی	ریاضی
- برخی مشاغل - آداب اجتماعی - مکانهای جدید	شناخت محیط ومقررات و قوانین اجتماعی	اجتماعی
- هماهنگی چشم و دست	توسعه توانایی های جسمی و حرکتی	تربیت بدنی

<p>- بیان داستان</p> <p>- تقلید کردن</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها</p>	<p>هنر</p>
<p>- دقت در گوش دادن</p> <p>- تشخیص زیرو بمی صدا</p> <p>- درک پیامهای کلامی و غیر کلامی</p> <p>- گوش دادن به حرفهای دیگران</p> <p>- گسترش گنجینه لغات</p> <p>- پاسخ به سوالات</p> <p>- تشخیص توالی رویدادها در قصه</p>	<p>پرورش مهارتهای زبان</p>	<p>زبان</p> <p>آموزی</p>

کار برگ شماره 11-3

نام واحد کار : صبحانه	نوع فعالیت : بازی	نام فعالیت : صبحانه
وسایل مورد نیاز : عکس رنگ شده بزرگ - توپ کوچک - دانش آموزان - صندلی کوتاه		
مکان : کلاس	زمان : 45 دقیقه	
دانستنی های مورد نیاز :		
کلید واژه ها : پنیر - کره - چای - شیر - عسل - مربا - استکان		
گفتار : پنیر - کره - چای - شیر - عسل - مربا - استکان		
گفتار خوانی : دانش آموزان بتوانند حین بازی جملات مربوط به موضوع را درک کنند و انجام دهند.		
هدف کلی : آشنایی دانش آموزان با بازی صبحانه		
شرح فعالیت : به قوانین بازی توجه کنند و آنچه را که قرار است انجام دهند را ابتدا درک کنند بعد بازی را انجام می دهند		
تعدادی مواد و وسایل مورد نیاز که مربوط به موضوع درس صبحانه است مثل : کره ، پنیر و.... را روی میز می گذاریم سپس عکس همان وسایل و مواد را هم روی مقوایی چسبانده و سپس بر روی دیوار نصب می کنیم و از تک تک بچه ها می خواهیم که با نام بردن هر یک از موارد بروند واز روی میز بیاورند اگر درست بود حال اجازه دارند توپ کوچک را بردارند و به عکس همان مورد بر روی دیوار پرتاب کنند .اگر درست زدند نشان می دهد که خوب گفتار خوانی کرده اند و ماده مورد نظر را شناخته اند ، حال جایزه ای برای افرادی که درست جواب داده اند در نظر می گیریم.		
عبارات پیشنهادی : توپ را پرتاپ کن - کره را بردا و بیاور- به صف بایست - اجازه بده - آفرین درست انجام دادی		

فعالیت گفتار درمانی : تقویت حافظه بینایی

کارت کره - پنیر - عسل - شیر را روی میز چیده سپس بر میگردانیم حال باید دانش آموزان نام
کارتها را به زبان آورد

(البته مهم نیست که حتماً به ترتیب باشد)

توصیه های والدین : همین بازی را وقتی که مادر در منزل هستی می تواند انجام دهد با این توجه
که وقتی می خواهیم سفره را بیندازیم ، تک تک وسایل را به کودک بدهید تا به سر سفره ببرد و
روی سفره بچیند .



کاربرگ شماره 11-4

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : صبحانه		نوع فعالیت : بازی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
-	-	دینی
<p>استفاده از حواس برای شناخت</p> <p>استفاده از حواس برای تشخیص تفاوت ها</p> <p>وشباهت ها</p> <p>به کارگیری حواس برای جمع آوری اطلاعات</p> <p>نکات ایمنی</p> <p>غذاهای مفید</p> <p>فواید جانوران</p> <p>نکات بهداشتی</p>	<p>1- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن</p> <p>2- توجه به محافظت اندامها</p> <p>3- درک مفاهیم اساسی علوم</p>	علوم
- مفاهیم فضایی (پر، خالی)	-	ریاضی

<p>- مفهوم اندازه (کم ، زیاد)</p>		
<p>- پیروی از دستور العمل ها</p> <p>- قوانین ومقررات در بازی</p>	<p>شناخت محیطف مقررات و قوانین</p> <p>اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی</p>	<p>اجتماعی</p>
<p>- هماهنگی چشم ودست</p> <p>- پرو خالی کردن</p> <p>- انجام حرکات منظم</p> <p>- تقلید کردن</p> <p>- نقاشی کردن</p>	<p>-</p>	<p>تربیت</p> <p>بدنی</p>
<p>- تقلید کردن</p>	<p>-</p>	<p>هنر</p>
<p>- گوش دادن به سخن دیگران</p> <p>- پیروی از دستور العمل و فرمانهای ساده</p> <p>- گسترش گنجینه لغات</p> <p>- پاسخ به سوالات</p> <p>- بیان صحیح کلمات</p>	<p>پرورش مهارت های زبانی</p>	<p>زبان</p> <p>آموزی</p>

کار برگ شماره 12-3

<p>نام واحد کار : صبحانه</p> <p>نوع فعالیت : نقاشی</p> <p>نام فعالیت : زنبور عسل</p> <p>وسایل مورد نیاز : مداد رنگی - پاستیل - مداد - پاکن - ورق - تراش</p> <p>مکان : کلاس</p> <p>زمان : 45 دقیقه</p>
<p>دانشتنی های مورد نیاز :</p> <p>کلید واژه ها : عسل - زنبور - کندو - عسل شیرین - عسل زرد</p> <p>گفتار : عسل - زنبور</p> <p>گفتار خوانی : تمام عبارات و جملات کوتاه کلمات - وسایل مورد نیاز برای عملکرد ها را باید بشناسد و درک کند که هدف از هر بار صحبت کردن و عملکرد خواستن چیست</p>
<p>هدف کلی : آشنایی دانش آموزان با مفهوم عسل و زنبور عسل</p>
<p>شرح فعالیت : مربی از بچه ها می خواهیم همین کار را انجام دهند سپس با نشان دادن عکس از زنبور عسل توضیحاتی راجع به عسل - زنبور عسل داده سپس مقداری عسل رل به آنها می دهیم تا بخورند و مشخص بشود که چه مزه ای می دهد حال برگه هایی که کس زنبور عسل و کندوی عسل است را به آنها می دهیم تا به دلخواه رنگ آمیزی کنند و در اخر هم برگه های سفید داده می شود تا بصورت آزاد نقاشی درباره موضوع مورد نظر تا حد توان کودک کشیده شود و آنها را جمع آوری کرده و بوسیله طناب و گیره به کلاس آویزان می کنم</p>
<p>فعالیت گفتار درمانی :</p> <p>در این قسمت از کاغذ بزرگی روی دیوار چسبانده و از نو آموزان می خواهیم بوسیله پاستیل یا مداد</p>

رنگی از چپ به راست خط بکشید و حین کشیدن خط آوا سازی کند.

شروع

آ آ آ آ



توصیه های والدین : لطفا والدین گرامی وسایل مورد نیاز نقاشی را در اختیار کودک قرار دهید و اجازه بدهید بعد از کمی توضیح از جانب شما درباره عسل و زنبور عسل نقاشی بکشند.



کار برگ شماره 12-4

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : زنبور عسل		نوع فعالیت : نقاشی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
		دینی
<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از حواس برای شناخت - به کارگیری حواس برای جمع آوری اطلاعات - محیط زیست و توجه به زیبای‌های آن 	<ul style="list-style-type: none"> 1- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن 2- شناخت محیط زیست و توجه به زیبای‌های آن 3- درک مفاهیم اساسی علوم 	علوم
		ریاضی
<ul style="list-style-type: none"> - شرکت در فعالیت‌های گروهی - پیروی از دستورالعمل‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> شناخت محیط مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی 	اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - هماهنگی چشم و دست (بریدن ، تا کردن ، چسباندن ...) - نقاشی کردن 	<ul style="list-style-type: none"> توسعه توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها 	تربیت بدنی

<p>- رنگ کردن</p> <p>- نقاشی کردن</p>		<p>هنر</p>
<p>- گوش دادن به سخن دیگران</p> <p>- درک پیامهای کلامی و غیر کلامی</p> <p>- پیروی از دستور العمل و فرمانهای ساده</p> <p>- گسترش گنجینه لغات</p> <p>- پاسخ به سوالات</p> <p>- بیان صحیح کلمات جدید</p> <p>- صحیح بدست گرفتن مداد</p>	<p>پرورش مهارت های زبانی</p>	<p>زبان آموزی</p>

کار برگ شماره 13-3

نام واحد کار : صبحانه نوع فعالیت : نقاشی گروهی نام فعالیت: صبحانه خوردن

وسایل مورد نیاز : برگه های بزرگ A3- چسب نواری - مداد رنگی - مداد پاستیل - ماژیک - پاکن - وسایل اسباب بازی در باره صبحانه - خود دانش آموزان - گواش

مکان : اتاق کارگاهی زمان : 45 دقیقه

دانستنی های مورد نیاز :

کلید واژه ها : نان - پنیر - چای - شکر - قند - سفره - مامان - بابا - پدر بزرگ - مادر بزرگ - خواهر - برادر - خوردن - کشیدن

گفتار : نان - پنیر - چای - شکر - قند - مامان - بابا - نوه

گفتار خوانی : تمام کلمات و عبارات و جملات ساده ای که ذکر می شود حین کار را درک کند و عکس العمل لازم را انجام دهند

هدف کلی : آشنایی نو آموزان با صبحانه و صبحانه خوردن

شرح فعالیت : تشویق کرده که آنها هم نام خدا را بیان کرده ، حال مواد اسباب بازی و خوراکی های مربوط به صبحانه را روی میز چیده و کمی از آنها را به بچه ها داده تا بخورند ، نام هر یک را بگوئید و حال گواش - مداد رنگی - مداد پاستیل - ماژیک را در اختیار آنها گذاشته می خواهیم هر یک بر اساس علاقه ای که دارند انتخاب نموده با دادن موضوع صبحانه و صبحان خوردن نو آموزان باید بر روی برگه های A3 که روی دیوار چسبانده شده نقاشی گروهی کرده و هر کدام با وسایل

رنگی که دارند آنها را رنگ کنند.

عبارات پیشنهادی : چی می خوری؟ نان بخور. چای بخور. فوت نکن. نان را بردار.
نان و بنیر بردار.

فعالیت های گفتار درمانی : تقلید صدای هیس س س همراه با نقاشی کردن

جهت آموزش همخوان / س /

پس همخوان / س / آموزش داده و دانش آموزان ضعیف تر بصورت انفرادی همراه با وسایل و ابزار کار شود . کلمات کلیدی - سرد - سفره - صبحانه - سینی

توصیه های والدین : والدین گرامی لطفا نوآموزان خود را با گواش و پاستیل و مداد رنگی آشنا کنید و بخواهید که از آنها استفاده کنند ، در ضمن کاغذی بزرگ یا مقوایی را به دیوار خانه خود بزنید و هر روز بچه ها آنچه را می آموزند بر روی آن نقاشی کنند.



کاربرگ شماره 13-4

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : صبحانه خوردن		نوع فعالیت : نقاشی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
-	-	دینی
<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از حواس برای شناخت - استفاده از حواس برای تشخیص تفاوت ها و شباهت ها - به کارگیری حواس برای جمع آوری اطلاعات - محیط زیست و توجه به زیبایی های آن 	<ul style="list-style-type: none"> 1- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن 2- توجه به محافظت اندامها 3- درک مفاهیم اساسی علوم 	علوم
		ریاضی
<ul style="list-style-type: none"> - شرکت در فعالیت های گروهی - پیروی از دستور العمل ها 	<ul style="list-style-type: none"> شناخت محیط مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی 	اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - هماهنگی چشم و دست (بریدن ، تا کردن ، چسباندن ...) 	<ul style="list-style-type: none"> توسعه توانایی های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندامها 	تربیت بدنی

<p>– نقاشی کردن</p>		
<p>– رنگ کردن</p> <p>– نقاشی کردن</p>	<p>پرورش ذوق هنری و درک زیبایی ها</p>	<p>هنر</p>
<p>– گوش دادن به سخن دیگران</p> <p>– درک پیامهای کلامی و غی کلامی</p> <p>– پیروی از دستور العمل و فرمانهای ساده</p> <p>– گسترش گنجینه لغات</p> <p>– پاسخ به سوالات</p> <p>– بیان صحیح کلمات جدید</p> <p>– صحیح بدست گرفتن مداد</p>	<p>پرورش مهارت های زبانی</p>	<p>زبان آموزی</p>

کار برگ شماره 14-3

<p>نام واحد کار : صبحانه</p>	<p>نوع فعالیت : کار عملی</p>	<p>نام فعالیت : مربا</p>
<p>وسایل مورد نیاز : شکر - هویج - آب - گاز (اجاق گاز) - رنده - کارد - زعفران - قابلمه - دستگیره</p> <p>مکان : آبدار خانه</p> <p>زمان : 45 دقیقه</p>		
<p>دانستنی های مورد نیاز :</p> <p>کد واژه ها : مربا - شکر - آب - شیرین - مربا خوشمزه است</p> <p>گفتار : مربا - شکر - آب - شیرین</p> <p>گفتار خوانی : عبارات و جملات مورد نظر در هنگام پختن مربا را بتوانند در ک کنند و عمل کنند</p>		
<p>هدف کلی : آشنایی دانش آموزان با مفهوم مربا</p>		
<p>شرح فعالیت : ابتدا بچه ها را به نکات ایمنی و رعایت احتیاط تشویق می کنیم و همچنین دست شستن و رعایت بهداشت را متذکر شده سپس هر یک از بچه ها را در انجام کار شریک داده یکی هویج ها را بشوید، دیگری به کمک یکی دیگر هویج های رنده شد را رنده کند ف دیگری شکر را بیاورد و به همین شکلتا اینکه تمام مواد لازم را آماده کنند حال اینجا معلم بصورت کمک از بچه ها می خواهد که ظرف مورد نظر را روی گاز گذاشته و روشن کردن گاز را به عهده معلم باید گذاشت ، ودر این لحظه به نکات ایمنی بیشتری توجه کرده و ذکر میکنیم</p>		

عبارات پیشنهادی : هویج را بشوی - آنها را رنده کن - شکر را بیاور - آب را کمی بریز - حالا دستا را بشورید - رنده را بیاورید

فعالیت های گفتار درمانی : تقویت اعتماد به نفس در نو آموزان

جملاتی مثل : آفرین عزیزم - چقدر تمیز شستی - به به چه خوب رنده کردی - چقدر خوب به مربی کمک می کنی.

توصیه های والدین : لطفاً هنگام پختن مربا با رعایت احتیاط از کودکان هم در امر پختن استفاده کنید.



کاربرگ شماره 14-4

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : مربا		نوع فعالیت : کار عملی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- تشکر از خدا به خاطر همه نعمت ها	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی
- افزایش گنجینه واژگان درکی - درک پیام کلامی - بیان صحیح کلمات جدید - تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی	پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
- قوانین و مقررات در کار عملی (رعایت نوبت) - رعایت حال دیگران در کار عملی - پیروی از دستورالعمل ها - همکاری و مشارکت با دیگران	شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
- رعایت نکات بهداشتی (قبل از انجام کار) - بیان نکات بهداشتی و ایمنی	توجه به محافظت از اندامها	علوم
- مفهوم اندازه و مقدار (پر، خالی ، کمتر ، بیشتر) - درک مفهوم عدد، شمارش بی معنی - کوچک ، بزرگ - درک تفاوتها و شباهت ها	درک مفاهیم ریاضی	ریاضی
- هماهنگی چشم دست (هنگام بریدن)	توسعه توانایی های جسمی ، حرکتی و	تربیت

<p>– تقلید کردن</p>	<p>هماهنگی بین حرکات و اندام ها ، مهارتهای حرکتی ظریف</p>	<p>بدنی</p>
<p>– تقلید کردن – بیان داستان</p>		<p>هنری</p>
<p>– مشارکت در فعالیت ها جمعی – افزایش دامنه دقت ، توجه تمرکز – شخصی (استفاده از چنگال)</p>	<p>توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه ی حوزه ها</p>

کار برگ شماره 15-3

<p>نام واحد کار: صبحانه</p> <p>نوع فعالیت: کار عملی</p> <p>نام فعالیت: پختن نان</p> <p>وسایل مورد نیاز: خمیر نان - گاز - بشقاب یا ظرف فلزی - دستگیره - نمک - آب - آرد گندم</p> <p>مکان: آبدار خانه مدرسه</p> <p>زمان: 45 دقیقه</p>
<p>دانستنی های مورد نیاز:</p> <p>کلید واژه ها: نان - آب - پختن - می پزم - خمیر</p> <p>گفتار: نان - نمک - آب</p> <p>گفتار خوانی: عبارات و جملات کوتاهی که باعث شود نوآموز متوجه بشود که چه کاری را انجام بدهد</p>
<p>هدف کلی: آشنایی نو آموزان با نان</p>
<p>شرح فعالیت: ابتدا موارد ایمنی و رعایت قوانین برای ایمنی ذکر می کنیم به هر یک کاری محول می شود، یکی مقداری آب بیاورد، دیگری مقداری نمک آورده، و مقداری آرد گندم و... به همین ترتیب بچه ها در کنار هم همکاری میکنند، حال به کمک خود آنها خمیر نان را تهیه کرده و ظرفی را که فلزی است روی گاز با شعله کم گذاشته تا داغ بشود بعد با احتیاط خمیر را درست شده را روی ظرف پهن کرده و سپس با استفاده از چنگال و گیره نان را برداشته و اجازه می دهیم نوآموزان از نانی که خودشان پخته اند را بخورند</p>

عبارات پیشنهادی: آرد رایبایور - نمک را بریز - کم بریز - هم بزن - خمیر را هم بزن - حالا به همدیگر کمک کنید - دستها را بشویید - مواظب باش.

فعالیت گفتار درمانی: در این قسمت بر روی افعال تاکید می کنیم .

توصیه های والدین: اگر هر یک از والدین می توانند پنیر درست کنند بهتر است در تهیه آن بچه ها را هم شرکت دهند.



کاربرگ شماره 15-4

بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : پختن نان		نوع فعالیت : کار عملی
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- تشکر از خدا به خاطر همه نعمت ها	شناخت فرهنگ و نشانه های دینی	دینی
- افزایش گنجینه واژگان درکی - درک پیام ها کلامی - بیان صحیح کلمات جدید - تقویت مهارت لب خوانی و گفتار خوانی	پرورش مهارت های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	زبانی
- قوانین و مقررات در بازی (رعایت نوبت) - رعایت حال دیگران در بازی - پیروی از دستورات عمل ها - همکاری و مشارکت با دیگران	شناخت محیط ، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	اجتماعی
- رعایت نکات بهداشتی (قبل و بعد از میوه خوردن) - میوه های مفید و مؤثر در رشد - بیان نکات بهداشتی و ایمنی	توجه به محافظت از اندام ها	علوم

<p>– مفهوم اندازه و مقدار (پر، خالی، کمتر، بیشتر)</p> <p>– درک مفهوم عدد، شمارش بی معنی</p>	<p>درک مفاهیم ریاضی</p>	<p>ریاضی</p>
<p>– هماهنگی چشم و دست</p> <p>– پر و خالی کردن</p>	<p>توسعه توانایی های حرکات و اندامها</p> <p>مهارتهای حرکتی ظریف</p>	<p>تربیت بدنی</p>
<p>– تقلید کردن</p> <p>– پرداختن به کار دستی</p>	<p>پرورش ذوق هنری درک زیبایی ها</p>	<p>هنری</p>
<p>– مشارکت در فعالیتهای جمعی</p> <p>– افزایش دامنه دقت ، توجه تمرکز</p> <p>– استقلال شخصی (استفاده از چنگال</p> <p>– درک اشارات</p> <p>– لحن و آهنگ در کلام</p> <p>– پاسخ به سوالات</p> <p>– صحیح به دست گرفتن وسایل</p>	<p>توسعه توانایی های ذهنی و پرورش مهارت زندگی</p>	<p>هدف مربوط به همه ی حوزه ها</p>

فعالیت های تربیت

شنیداری

صدا طعم زندگی است

تمرین شماره یک:

❖ تمایز صدای پدر از مادر :

درمانگر ابتدا 2 تصویر مربوط به پدر و مادر را مقابل کودک قرار می دهد بعد عکس پدر را برداشته به کودک نشان می دهد و می گوید این عکس کیه ؟ این باباس

بعد صدای پدر را پخش می کند با انگشت به پدر اشاره کرده و می گوید این صدای باباس 2 بار این کار را انجام داده سپس تصویر مادر را به کودک نشان می دهد و میگوید این کیه ؟ این مامانه ، بعد صدای مادر را پخش می کند و مربی با انگشت به عکس مادر اشاره کرده و می گوید این صدای مامانه .

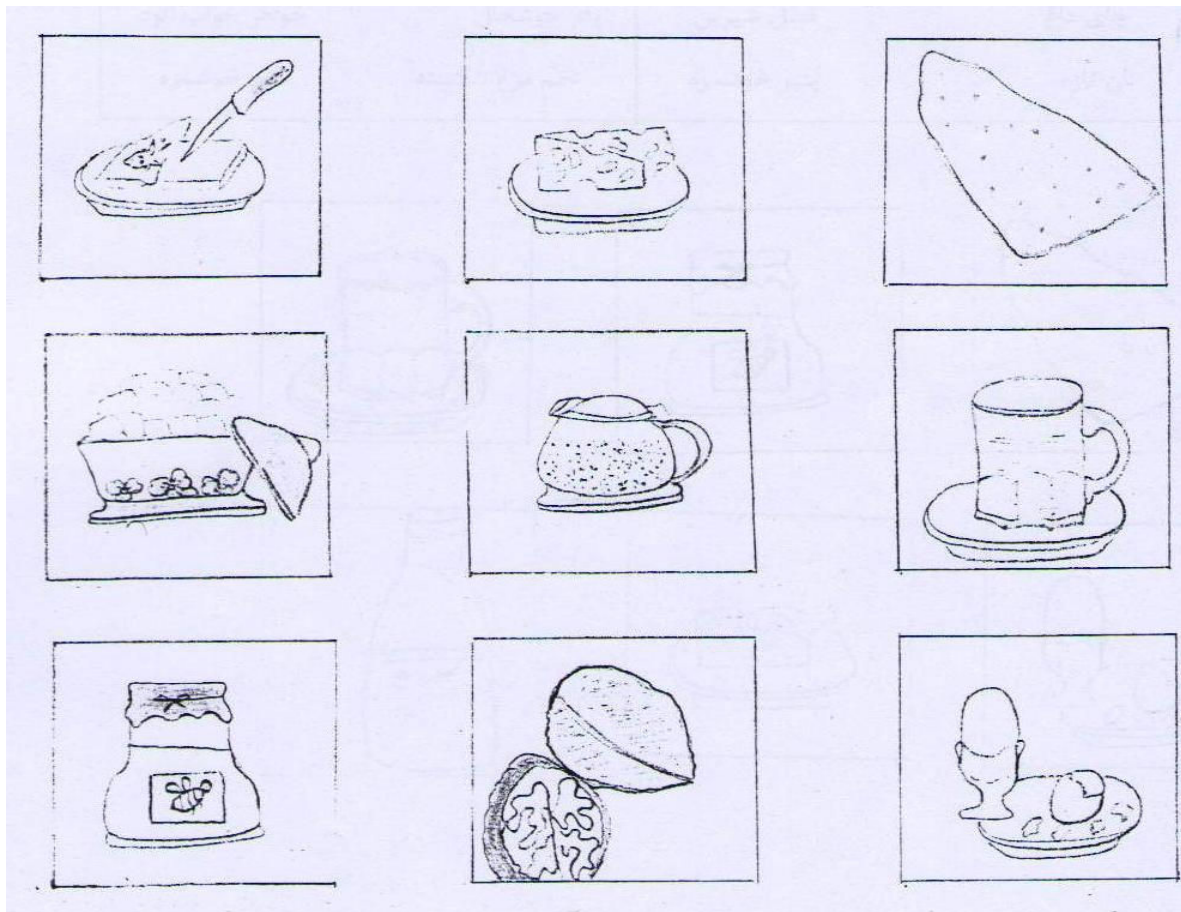
تصاویر را پیش هم گذاشته و صدای پدر را پخش می کند از کودک می خواهد که به تصویر مورد نظر اشاره کند . و به همین ترتیب تمرین ادامه می یابد تا جائیکه کودک از هر 5 بار ارائه به سه مورد صحیح اشاره کند.(در هر دو مورد می توان از جمله ثابت علی جان سلام استفاده کرد).



تمرین شماره 2

❖ شناسایی کلمه

درمانگر ابتدا تصاویر مربوط به واحد صبحانه را مقابل کودک قرار می دهد. بعد یکبار با لب خوانی اسامی آنها را تکرار کرده کودک هم بعد از او تکرار می کند بعد به کودک می گوید "حالا گوش کن بعد اسم یکی از آنها را بدون لب خوانی (لبها پوشیده شود یا از پشت سر گفته شود) بیان می کند از کودک می خواهد تصویر مورد نظر را نشان دهد. پاسخگویی صحیح به دو سوم موارد ارائه شده ملاک قبولی در این تمرین است.



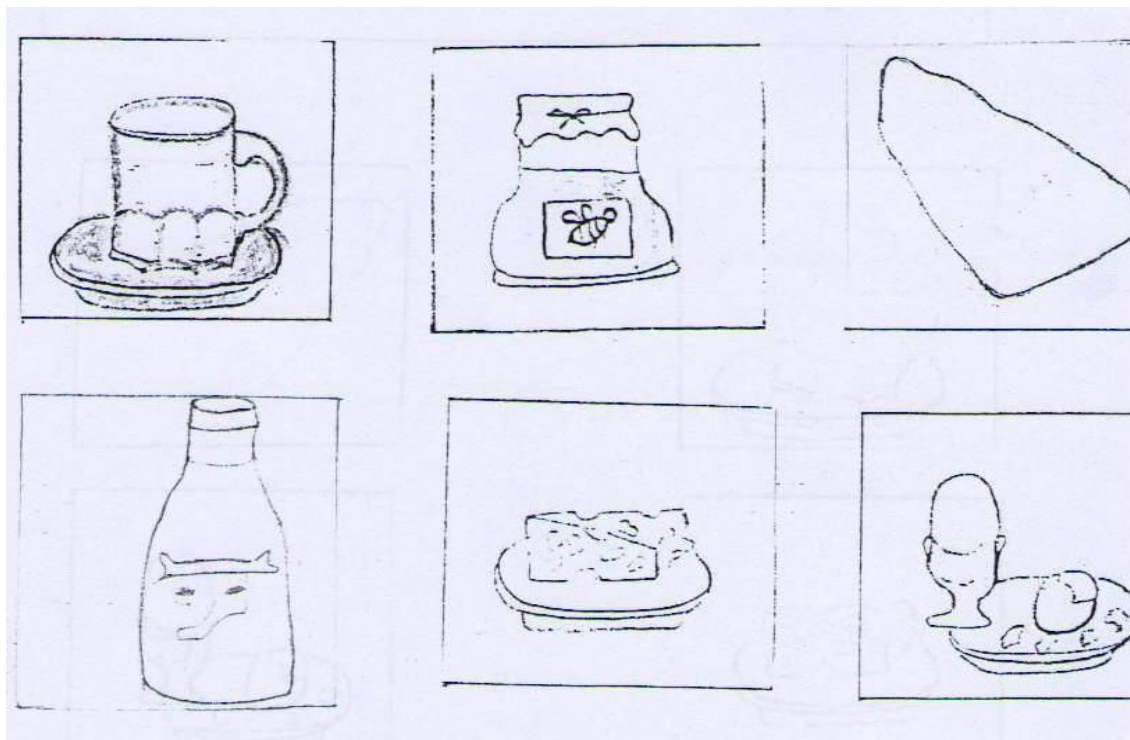
تمرین شماره 3

❖ شناسایی عبارت:

در این تمرین از عبارات دو کلمه ای استفاده شده است ، در مانگر ابتدا دو تصویر از اجزای صبحانه را مقابل کودک قرار داده سپس عبارت مربوط به یک تصویر را ابتدا با لب خوانی و سپس بدون لب خوانی بیان می کند . کودک باید به تصویر مورد نظر اشاره کند

تمرینات را با 2 تصویر آغاز نموده سپس با توجه به مهارتهای کودک افزایش دهید. کودک می بایست به دو سوم موارد ارائه شده پاسخ مثبت بدهد.

خواهر خواب آلود	پدر خوشحال	عسل شیرین	چای داغ
شیر خوشمزه	تخم مرغ شکسته	پنیر خوشمزه	نان تازه



تمرین شماره 4

❖ شناسایی کلمه در جملات ساده

ابتدا درمانگر 2 تصویر مربوط به اجزای صبحانه را مقابل کودک قرار می دهد بعد یکبار با لب خوانی جمله مربوط به تصویر را می گوید کودک گوش می دهد ، سپس بدون لب خوانی یک جمله را جعبه تصویر بیان می کند کودک با شنیدن جمله، کلمه مورد نظر را در جمله شناسایی کرده و به تصویر اشاره می کند (تمرین را با 2 تصویر آغاز کرده سپس با توجه به توانایی های کودک تعداد تصاویر را افزایش دهید) پاسخ گویی صحیح به دو سوم موارد ارائه شده ملاک قبولی در این تمرین است.

2- مامان نان می خوره

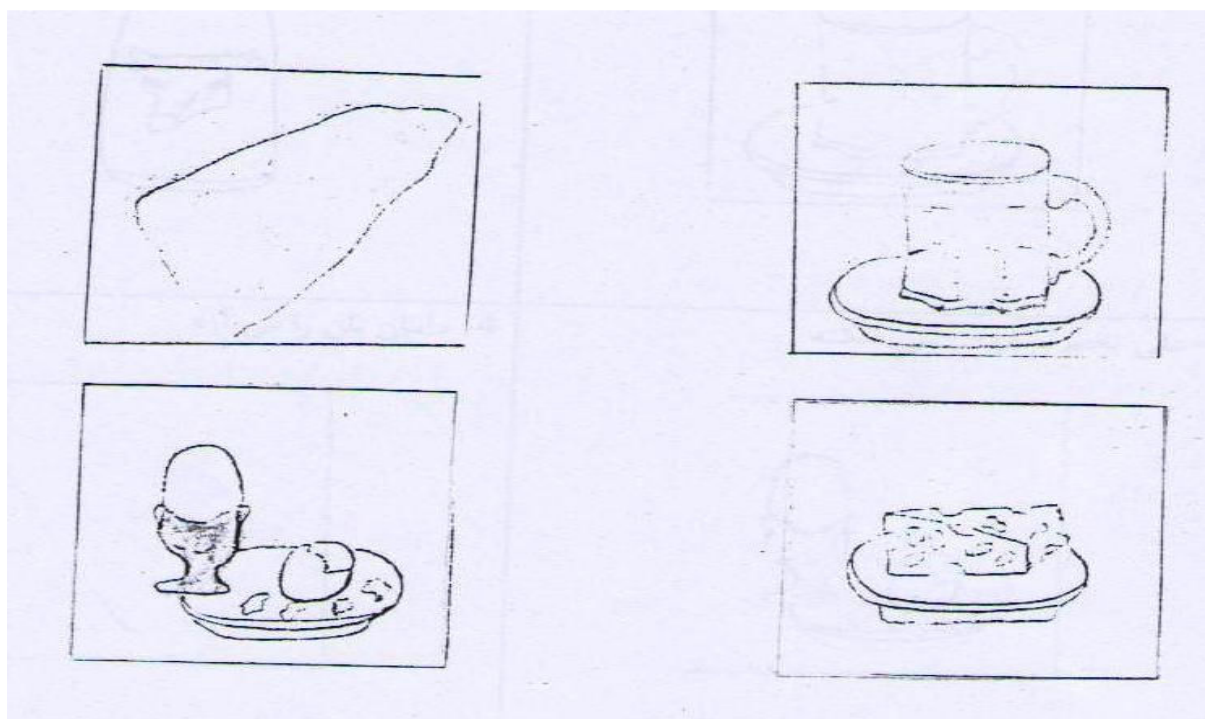
1- با با چای می ریزه

4- علی شیر می خوره

3- من پنیر می خورم

6- زهرا تخم مرغ داره

5- بابا نان داره



تمرین شماره 5

❖ شناسایی کلمه در جمله طولانی:

به منظور ارتقای توانمندی کودک و آشنایی بیشتر وی با گفتار روزمره انجام این تمرین توصیه می شود. کودک باید بتواند کلمه مورد نظر را از بین کلمات متعدد یک جمله شناسایی کند. برای این منظور مربی تصاویر اجزای صبحانه را 2 تا 2 تا مقابل کودک قرار داده و سپس جمله مربوط به هر تصویر را ارائه کرده یک بار با لب خوانی و سپس بدون لب خوانی جمله را بیان کنید. پاسخگویی صحیح به دو سوم موارد ارائه شده ملاک قبولی در این تمرین است.

جملات :

<p>2- بابا در لیوان شیر می ریزه</p> 	<p>1- مامان چای در ست می کنه</p> 
<p>4- مامان نان را می آره</p> 	<p>3- علی تخم مرغها را می شکنه</p> 

6- بابا نان تازه خریده



5- زهرا گردو می شکته



تمرین شماره 6

❖ شناسایی جملات:

در این تمرین جملات مختلفی ارائه می گردد و کودک باید تصویر مورد نظر را نشان دهد چهار تصویر مقابل کودک گذاشته می شود که هر کدام مربوط به جمله خاصی است .

سپس یک جمله ابتدا با لب خوانی سپس بدون لب خوانی ارائه می گردد. کودک به تصویر مورد نظر اشاره می کند .

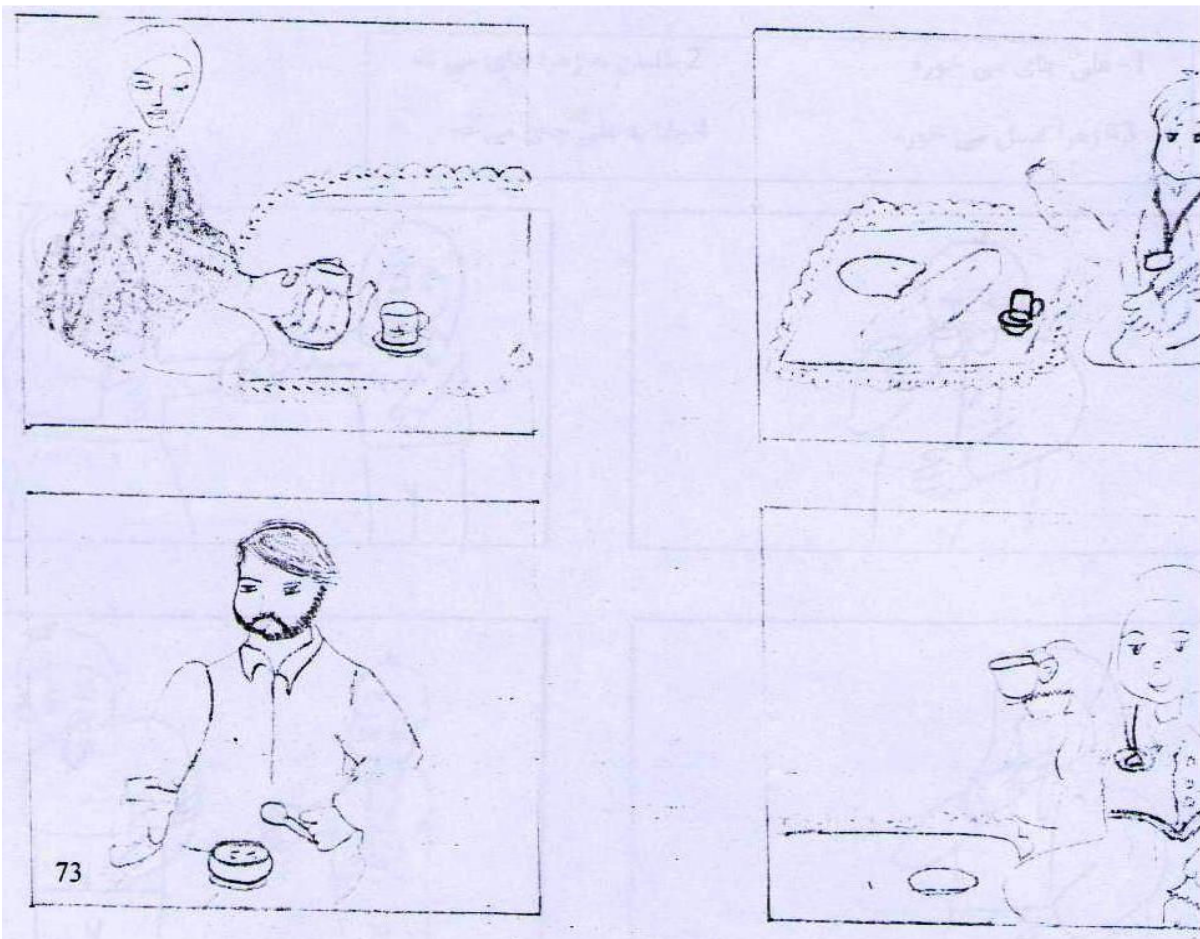
پاسخگویی صحیح به دو سوم موارد ارائه شده ملاک قبولی در این تمرین است

2- مامان چای می ریزه

1- علی نان می خوره

4- بابا غسل می خوره

3- زهرا چای می خوره

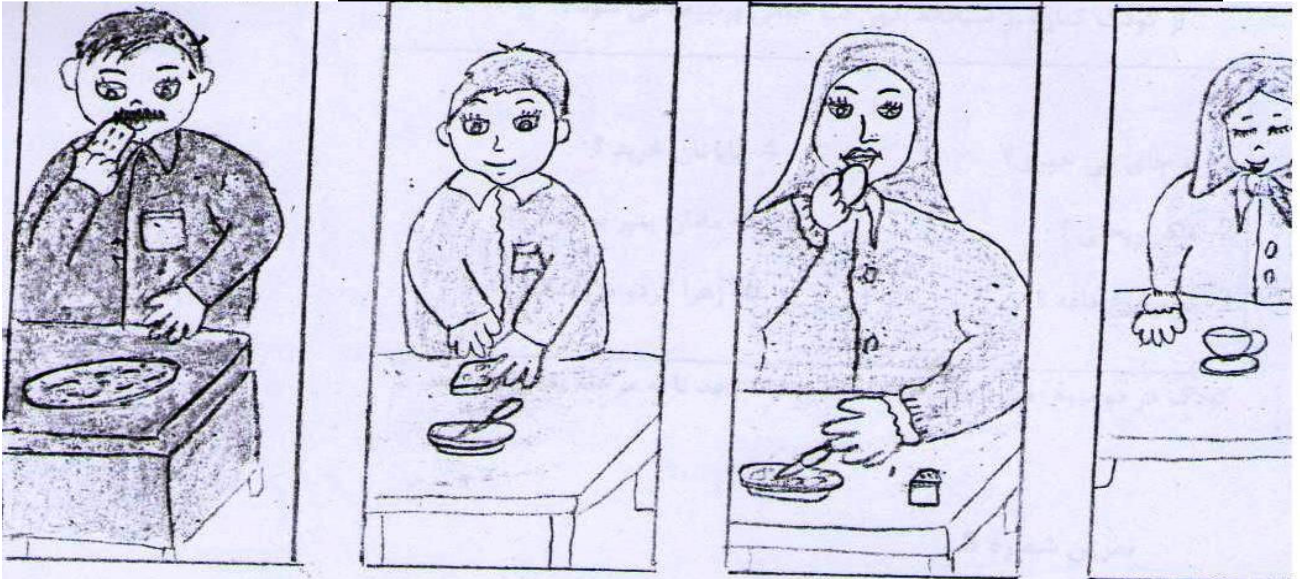


2- مامان تخم مرغ میخوره

1- زهرا چای داره

4- بابا نان می خوره

3- علی پنیر بر می داره

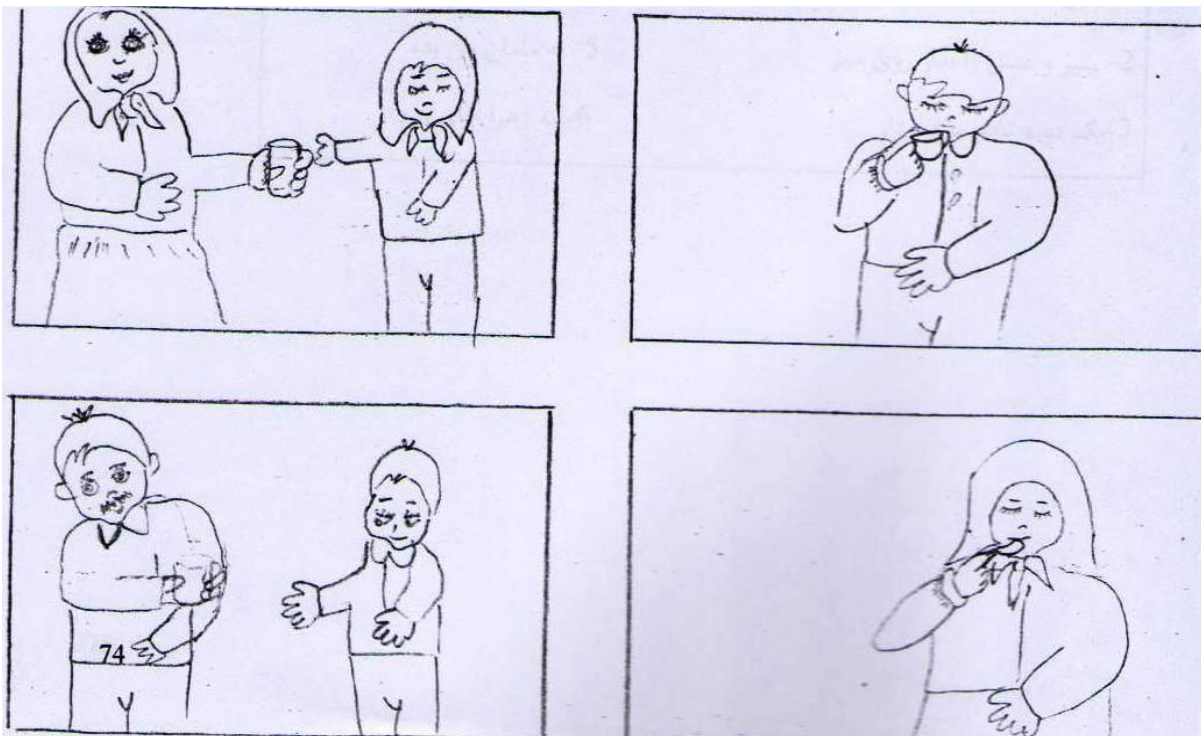


2- مامان به زهرا چای می ده

1- علی چای می خوره

4- بابا به علی چای می ده

3- زهرا عسل می خوره



تمرین شماره 7

❖ درک جملات پرسشی

از کودک کنار میز صبحانه بدون لب خوانی پرسیده می شود :

1- تو چای می خوری؟	4- بابا نان خرید؟
2- شکر ریختی؟	5- مامان پنیر بر میداره؟
3- تخم مرغ داغه؟	6- زهرا گردو می شکنه؟

کودک در دو سوم موارد باید جواب صحیح ارائه دهد تا به مرحله بعدی راه یابد.

تمرین شماره 8

❖ درک جملات امری

از کودک خواسته می شود تا فرامین زیر را بدون لب خوانی شنیده و اجرا کند

1- لیوان بده	4- گردو را بشکن
2- پنیر و عسل را بذار روی میز	5- به مامان نان بده
3- یک دونه تخم مرغ بردار	6- به زهرا چای بده

تمرین شماره 9

تقویت حافظه شنیداری

از کودک بخواهید اعدادی را که شما می گوئید تکرار کند ابتدا یک عدد و سپس دو عدد را بگوئید به همین ترتیب تعداد را به 3 تا 4 عدد افزایش دهید در مرحله بعد تمرین قبل را با استفاده از کلمات مختلف انجام دهید در مرحله بعد جملات 2 و 3 و 4 و 5 کلمه ای را بگوئید تا کودک عینا تکرار کند.